



# Korrektur einer Klassenarbeit

Mache die Verbesserung Deiner Klassenarbeit mit Köpfchen und lerne aus Deinen Fehlern (Ja, das geht!)

## Korrekturzeichen

### Zeichen für inhaltliche Fehler

| Abkürzung | Erklärung                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bg        | fehlende/falsche Begründung                                                                                     |
| Bl        | fehlender Beleg (aus dem Arbeitsmaterial oder aus der Quelle)                                                   |
| Bsp       | fehlendes Beispiel                                                                                              |
| Def       | falsche Definition                                                                                              |
| I         | Inhaltlich falsch (z.B. eine Aussage des Materials falsch verstanden)                                           |
| Log       | Verstoß gegen die Logik                                                                                         |
| Th        | Thema bzw. Aufgabenstellung nicht beachtet                                                                      |
| Zshg      | unklarer/fehlender/falscher Zusammenhang                                                                        |
| Fs        | Fachsprache, Fachbegriff fehlt, wurde falsch verwendet oder nicht angemessen erklärt                            |
| W         | Wiederholung                                                                                                    |
| f         | falsch                                                                                                          |
| ug        | ungenau                                                                                                         |
| uv        | unvollständig                                                                                                   |
| Zit       | Textpassage (weitgehend) wörtlich aus dem Internet oder einer anderen Quelle und nicht als Zitat gekennzeichnet |
| Q         | fehlende/unvollständige/falsche Quellenangabe                                                                   |

### Zeichen für sprachliche und formale Fehler

| Abkürzung | Erklärung                                     |
|-----------|-----------------------------------------------|
| A         | Ausdruck                                      |
| Gr        | Grammatik                                     |
| L         | Lexik (falsches oder falsch verwendetes Wort) |

| Abkürzung | Erklärung       |
|-----------|-----------------|
| R         | Rechtschreibung |
| Sb        | Satzbau         |
| Z         | Zeichensetzung  |
| ul        | unleserlich     |

## Allgemeine Zeichen

| Abkürzung | Erklärung                       |
|-----------|---------------------------------|
| ?         | Unklar/unverständlich           |
| s.o.      | siehe oben, Wiederholungsfehler |
| ∇         | Auslassung (es fehlt etwas)     |

## Verbesserung

**Schreibe die inhaltliche und die sprachliche Verbesserung sauber voneinander getrennt auf.**



### Inhaltliche Fehler (gilt nicht für Englisch)

Bei inhaltlichen Fehlern schreibst Du die **korrekte oder überarbeitete Antwort in ihrem Zusammenhang** neu auf. Das bedeutet, dass Du **mindestens den ganzen Satz** neu schreiben musst, **evtl. auch einige Sätze davor und danach**, damit man den Zusammenhang versteht.

Bei Fehlern in der **Fachsprache (Fs)** notierst Du den **ganzen Satz** und benutzt darin den korrekten Fachbegriff.

### Sprachliche Fehler

#### Rechtschreibung (R):

Schreibe das falsche Wort drei Mal korrekt und unterstreiche die korrigierte Stelle.

#### Grammatik (Gr), Satzbau (Sb), Zeichensetzung (Z), Ausdruck (A):

Schreibe den ganzen Satz korrekt auf und unterstreiche die korrigierte Stelle.

#### Lexik (L, falsches oder falsch verwendetes Wort):

Schreibe den ganzen Satz korrekt und unterstreiche das korrigierte Wort.

## Grün markierte Fehler: Anleitung zur Korrektur

**Fehler, die ich Dir mit Grün hervorgehoben habe, sind besonders wichtig, denn hier kannst Du viel lernen.** Es sind zumeist Fehler, die Du häufig machst oder die für die Sprache oder das Verständnis eines Themas entscheidend sind.



Diese Fehler solltest Du mit besonderer Aufmerksamkeit korrigieren.

---



1. **Schlage das Thema nach**
    - in den im Unterricht verwendeten Materialien
    - oder in dem von mir im Feedback angegebenen Material (siehe Liste häufig vorgeschlagener Materialien unten).
- 



2. **Lerne** oder wiederhole das Thema.
- 



3. Falls es sich um ein **Grammatik-Thema** in Englisch handelt
    1. Mache einen **klar strukturierten Aufschrieb** (z.B. Erklärungen, Merksätze, farbige Hervorhebungen etc.). Bei Vokabelfehlern ist dieser Schritt nicht nötig.
    2. Schreibe mindestens **zwei eigene Beispielsätze**.
- 



4. Bei **anderen Themen in Geographie** oder ähnlichen Fächern:

1. Formuliere Deine Antwort gründlich neu und achte darauf, die Fehler und die kritisierten Formulierungen zu verbessern.
- 



5. **Füge** dieses Material (Kopie/Fotos/Ausdruck des Aufschriebs, Beispielsätze etc.) **der Verbesserung bei** oder schicke mir eine digitale Kopie davon. **Behalte aber natürlich auch ein Exemplar**, so dass Du es weiterhin zum Lernen benutzen kannst.

## Materialien/Quellen zum Nachschlagen

### (A) Englisch

1. [ego4u.de](https://ego4u.de) Englische Grammatik
2. [englisch-hilfen.de](https://englisch-hilfen.de)
3. [EngVid video lessons](https://engvid.com)
4. Cornelsen Englisch Grammar (Große Ausgabe)
5. Grammatikteil Deines Englisch-Buchs
6. [linguee.de](https://linguee.de) English Dictionary
7. [Oxford Advanced Learner's Dictionary](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com)
8. [Kommaregeln im Englischen](https://www.kommaregeln.de)
9. [lingolia.com](https://www.lingolia.com) (English)
10. [DeepL Übersetzer](https://www.deepl.com)
11. [Die englischen Wörter good und well](#)
12. [Das by-agent in englischen Passivsätzen](#)
13. [Die englischen Wörter some und any](#)
14. [Der Apostroph im Englischen](#)
15. [Plural – englische Nomen in der Mehrzahl](#)
16. [Der Apostroph im Englischen](#)
17. [have, make, let: English verbs for German „lassen“](#)
18. [literary present](#)
19. ['so' and 'such'](#)
20. [Die englischen Wörter fewer und less](#)
21. [Working with texts](#)
22. [Englische Artikel: the/a/an](#)
23. [it's oder its](#)
24. (a) [Genitiv s im Englischen – Apostroph](#)  
(b) [Possessive Case – englischer Genitiv](#)
25. [there is oder it is](#)
26. [How to say “auch” and “auch nicht” in English](#)
27. [Präpositionen auf Englisch lernen](#)

28. Der Plural im Englischen (-y/-ies)
29. this, that oder these, those
30. Past tense, present perfect or past perfect?
31. (a) Die Reflexivpronomen – self/selves – each other  
(b) Pronouns (Personal-, Possessiv-, Relativ- und Reflexivpronomen)
32. Die englischen Wörter they're, their, there
33. (a) Die Stellung der Adverbien im englischen Satz  
(b) Stellung der Adverbien
34. The Definite Article: When to use "the" with abstract nouns in English

## Englisch ab Klasse 10: Punkte-Schlüssel für Inhalt und Sprache

### Inhaltliche Leistung

| Verrechnungspunkte                         | Bewertungskriterien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>sehr gute Leistung</b><br>10 – 8,5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben umfassend</li> <li>• durchgehend sehr differenzierte, sachgerechte, logisch strukturierte und kohärente Darstellung</li> <li>• die der Aufgabenstellung entsprechenden Textsortenmerkmale sind überzeugend angewandt</li> </ul>                                       |
| <b>gute Leistung</b><br>8 – 7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben in allen wesentlichen Aspekten</li> <li>• differenzierte, sachgerechte, logisch strukturierte und kohärente Darstellung</li> <li>• die der Aufgabenstellung entsprechenden Textsortenmerkmale sind angemessen angewandt</li> </ul>                                    |
| <b>befriedigende Leistung</b><br>6,5 – 5,5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben</li> <li>• weitgehend differenzierte, sachgerechte, logisch strukturierte und meist kohärente Darstellung</li> <li>• die der Aufgabenstellung entsprechenden Textsortenmerkmale sind meist angemessen angewandt</li> </ul>                                            |
| <b>ausreichende Leistung</b><br>5 – 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben in Grundzügen</li> <li>• insgesamt sachgerechte Darstellung, gewisse Mängel in der Strukturierung sowie in der Kohärenz</li> <li>• die der Aufgabenstellung entsprechenden Textsortenmerkmale sind nicht durchgängig angemessen angewandt</li> </ul>                  |
| <b>mangelhafte Leistung</b><br>3,5 – 1,5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben nur eingeschränkt</li> <li>• nur wenig relevante Aspekte im Blick auf die Aufgabenstellung, Mängel in der sachgerechten Darstellung, Strukturierung und Kohärenz</li> <li>• die der Aufgabenstellung entsprechenden Textsortenmerkmale sind kaum erkennbar</li> </ul> |
| <b>ungenügende Leistung</b><br>1 – 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllt die gestellten Aufgaben nicht bzw. nur mit sehr großer Einschränkung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

### Sprachliche Leistung

| Verrechnungspunkte                                   | Bewertungskriterien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>sehr gute Leistung</b><br><br><b>15 – 13</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>durchweg sehr gute Verständlichkeit, nahezu korrekter Sprachgebrauch; kaum Verstöße gegen die Sprachnorm</li> <li>differenzierter Wortschatz, sichere Beherrschung von idiomatischen Wendungen</li> <li>durchgehend differenzierter Gebrauch auch komplexer syntaktischer und grammatischer Strukturen</li> <li>differenzierende funktionale Verwendung textstrukturierender Elemente</li> </ul>                           |
| <b>gute Leistung</b><br><br><b>12,5 – 10,5</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>gute Verständlichkeit; weitgehend korrekter Sprachgebrauch; wenige Verstöße gegen die Sprachnorm</li> <li>reichhaltiger und treffsicherer Wortschatz</li> <li>weitgehend differenzierter Gebrauch auch komplexer syntaktischer und grammatischer Strukturen</li> <li>funktionale Verwendung textstrukturierender Elemente</li> </ul>                                                                                       |
| <b>befriedigende Leistung</b><br><br><b>10 – 8,5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Verständlichkeit ist im Wesentlichen gegeben, angemessener Sprachgebrauch; mehrere Verstöße gegen die Sprachnorm</li> <li>meist sichere Verwendung eines insgesamt einfacheren, dem Thema angemessenen Wortschatzes</li> <li>durchgehend angemessener Gebrauch syntaktischer und grammatischer Strukturen</li> <li>angemessene Verwendung textstrukturierender Elemente</li> </ul>                                     |
| <b>ausreichende Leistung</b><br><br><b>8 – 5,5</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt, noch angemessener Sprachgebrauch; viele Verstöße gegen die Sprachnorm</li> <li>Verwendung eines einfachen, begrenzten Wortschatzes, der aber eine angemessene Darstellung des Sachverhaltes noch erlaubt</li> <li>Gebrauch einfacher grammatischer Strukturen</li> <li>textstrukturierende Elemente werden nur vereinzelt bzw. teilweise falsch verwendet</li> </ul> |
| <b>mangelhafte Leistung</b><br><br><b>5 – 2</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Verständlichkeit ist deutlich beeinträchtigt, kaum noch angemessener Sprachgebrauch; sehr viele Verstöße gegen die Sprachnorm</li> <li>Verwendung eines äußerst einfachen, sehr begrenzten Wortschatzes</li> <li>Gebrauch äußerst einfacher, oft auch lückenhafter grammatischer Strukturen</li> <li>fehlende bzw. häufig falsche Verwendung textstrukturierender Elemente</li> </ul>                                  |
| <b>ungenügende Leistung</b><br><br><b>1,5 – 0</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Leistung, die der Aufgabenstellung nicht bzw. nur mit sehr großer Einschränkung gerecht wird</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |