

Gestaltung von Fernunterricht

Pädagogische, didaktische und organisatorische Überlegungen

Workshop BBS Walsrode, 15.03.2021



Online-Arbeitsbereiche mit Arbeitsauftrag

1. [Arbeitsbereich Workshop 1 \(12:00 – 13.00 Uhr\)](#)

2. [Arbeitsbereich Workshop 2 \(14:00 – 15.00 Uhr\)](#)

3. [Arbeitsbereich Workshop 3 \(15:30 – 16.30 Uhr\)](#)

Zentrale Vortragsfolien



Gestaltung von Fernunterricht

Pädagogische, didaktische und organisatorische Überlegungen

Workshop BBS Walsrode, 15.03.2021



Begleitseite: **[kalt.link/fernunterricht](https://herr-kalt.de/fortbildungen/fernunterricht/start?rev=1615659349)**

Upload von Material \neq Fernunterricht

Lösungsblätter \neq adäquates Feedback

Videokonferenz \neq Präsenzunterricht

Lernplattform ≠ Lerngemeinschaft

*Eine Lerngemeinschaft
trägt und motiviert.*



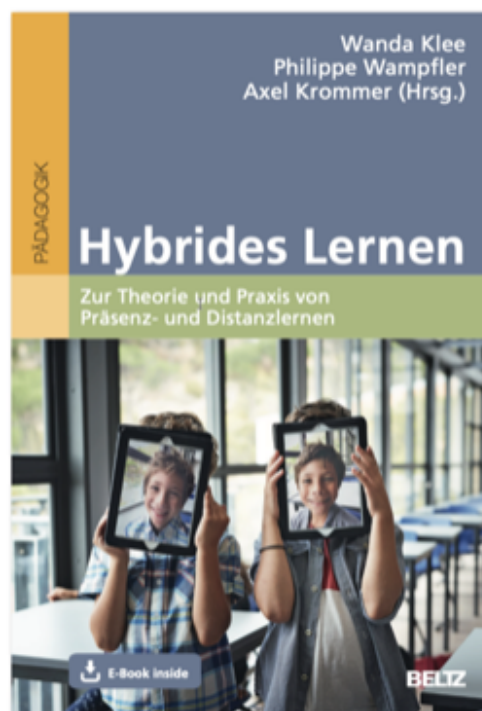
Impulse für das Lernen auf Distanz

Das Impulspapier soll Lehrkräften sowie Seminar-Ausbilderinnen und -Ausbildern Hinweise zur didaktischen Gestaltung des „Lernens auf Distanz“ geben. Zu jedem Impuls steht auch die Aufzeichnung eines Online-Seminars mit den Autoren und interessanten Gästen bereit!

von Axel Krommer, Philippe Wampfler und Wanda Klee

Didaktische Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer und Seminarausbilderinnen und Seminarausbilder

Quelle: Axel Krommer, Philippe Wampfler und Wanda Klee: Impulse für das Lernen auf Distanz
<https://www.schulministerium.nrw.de/themen/recht/schulgesundheitsrecht/infektionsschutz/impulse-fuer-das-lernen-auf-distanz>, 06.11.2020



Kontrollverlust



»Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?«

Immanuel Kant, „Über Pädagogik“, 1803, S. 32

- ✓ So viel **Empathie** und Beziehungsarbeit wie möglich, so viele **Tools und Apps** wie nötig.
- ✓ So viel **Vertrauen und Freiheit** wie möglich, so viel **Kontrolle und Struktur** wie nötig
- ✓ So viel **einfache Technik** wie möglich, so viel **neue Technik** wie nötig
- ✓ So viel **asynchrone** Kommunikation wie möglich, so viel **synchrone** wie nötig.
- ✓ So viel **offene Projektarbeit** wie möglich, so viele **kleinschrittige Übungen** wie nötig.
- ✓ So viel **Peer-Feedback** wie möglich, so viel **Feedback von Lehrenden** wie nötig

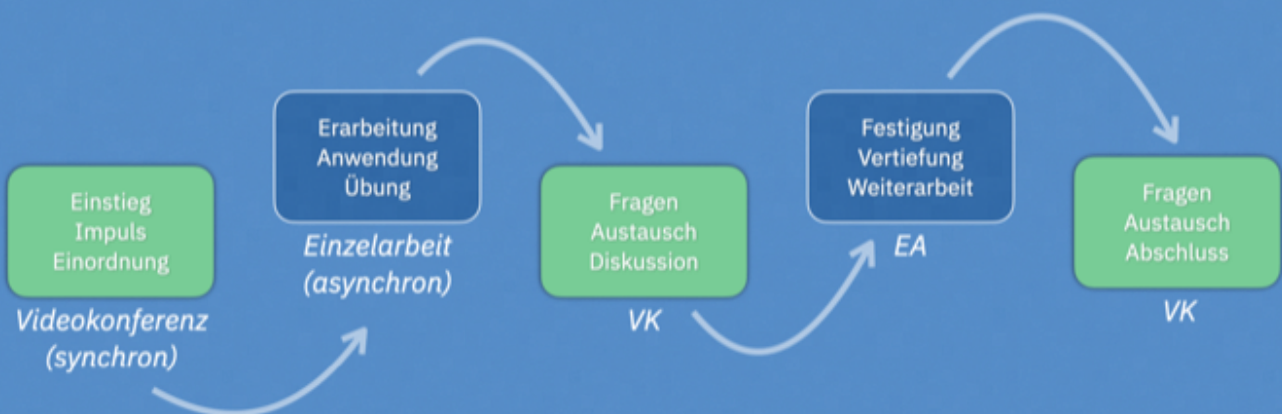
Quelle: Axel Krommer, Philippe Wampfler und Wanda Klee: Impulse für das Lernen auf Distanz
<https://www.schulministerium.nrw.de/themen/recht/schulgesundheitsrecht/infektionsschutz/impulse-fuer-das-lernen-auf-distanz>, 06.11.2020



(Distanz-)Lernen gut zu organisieren, bedeutet, die **Schieberegler** des »didaktischen Equalizers« **stets neu** auf die jeweilige Lerngruppe sowie die schulischen, häuslichen, pädagogischen, technischen und infrastrukturellen **Rahmenbedingungen abzustimmen.**

Quelle: Axel Krommer, Philippe Wampfler: »Distanziern, didaktische Schieberegler und zeitgemäßes Lernen«, in: Wanda Klee, Philippe Wampfler, Axel Krommer (Hrsg.): Hybrides Lernen – Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanziern, Weinheim: Beltz (2021), S. 12.

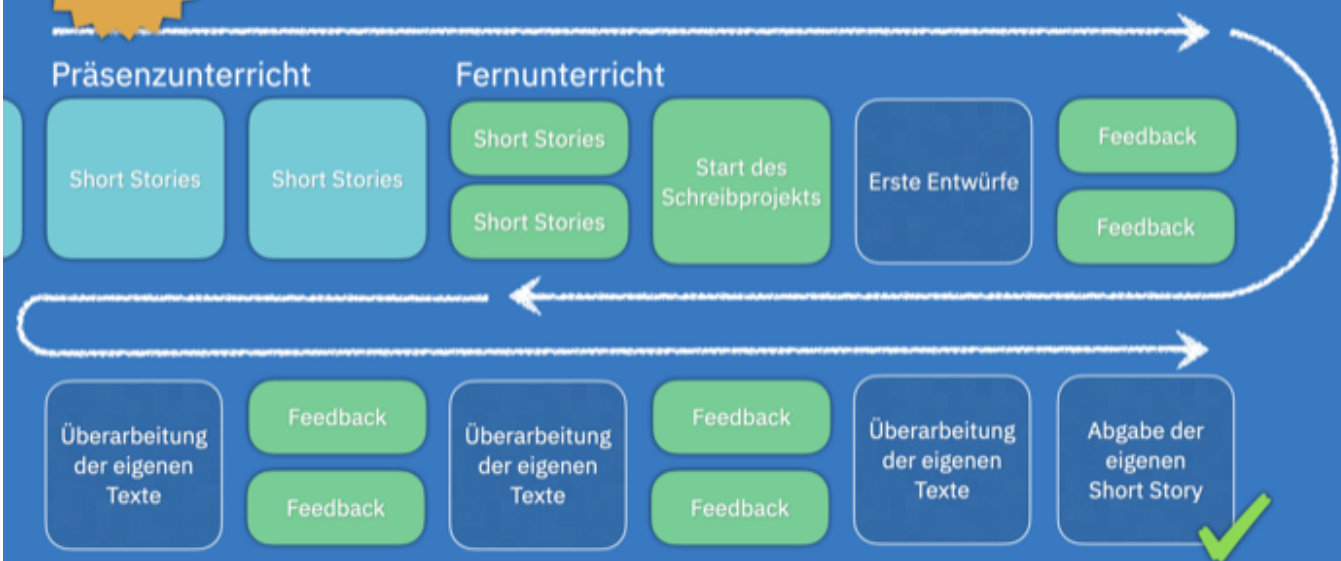
Mögliche didaktische Planung



Quelle: verändert nach Hauke Poehlert: Blended Learning – Planung von Präsenz-, Hybrid- und Online-Unterricht im Corona-Jahr 2020
<https://unterricht.digital/2020/10/25/blended-learning-online-unterricht/>, 06.11.2020

Beispiel

Distanzunterricht Englisch Stufe 10



Beispiel

Hybridunterricht im Geographie LK

Fernunterricht

Lernaufgaben

Peer-Feedback
Besprechung

Lernaufgaben +
Interaktive
Übungen

1:1
Sprechstunde

Lernaufgaben

1:1
Sprechstunde

Hybridunterricht

Anwendung
Austausch
Transfer

Lernaufgaben
Anwendung
Besprechung

Lernaufgaben

Peer-Feedback
Besprechung

Lernaufgaben +
Interaktive
Übungen

Anwendung
Austausch
Transfer

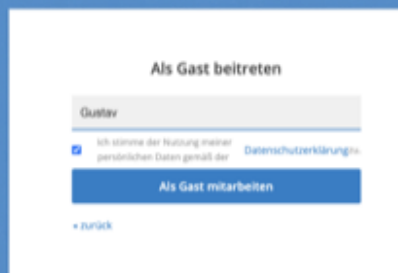
Lernaufgaben
Anwendung
Besprechung

Vertiefung und Austausch

Öffnen Sie den gelben Link oder scannen Sie den QR-Code.

Sie finden dort **Arbeitsmaterial** und einen **Arbeitsauftrag** für die Gruppenarbeitsphase.

kalt.link/3c



WS1

Organisation von Fernunterricht

- ✓ Verbindlichkeit und klare Regeln
- ✓ Einheitliche Software
- ✓ Unterstützen > Fordern
- ✓ Vertrauensvorschuss

Videokonferenzen

- ✓ 45 – 60 min
- ✓ idealerweise mit Videobild aller Teilnehmer*innen

darf aber in der Regel rechtlich nicht eingefordert werden

Conceptboard

Die Gruppenarbeitsphase wird mit dem **Online-Tool Conceptboard** durchgeführt. Wenn Sie mehr über dieses praktische Werkzeug für den Fernunterricht erfahren möchten, helfen Ihnen die folgenden Videos und dieser Blogbeitrag: [Conceptboard – Das schweizer Taschenmesser für den Fernunterricht](#).



Video



Video

Weiterführende Quellen

1. Axel Krommer, Philippe Wampfler und Wanda Klee: [Impulse für das Lernen auf Distanz](#)
2. Axel Krommer, Philippe Wampfler und Wanda Klee (Hg.): [Hybrides Lernen — Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanzlernen](#), Beltz, 2021, ISBN: 978-3-407-63223-4
3. Andreas Kalt: [Organisation des Unterrichts während der Corona-bedingten Schulschließung](#)
4. Hilbert Meyer: [Didaktische Ansprüche an Homeschooling und Fernunterricht](#)
5. Andreas Kalt: [Unterrichtsausfall oder Schulschließung wegen des Corona-Virus: Online-Werkzeuge für den E-Learning-Unterricht aus der Ferne](#)